

па, аттестации практических навыков и решения различных ситуационных задач, к чему студент за время обучения должен быть абсолютно адаптирован [3].

Таким образом, использование разноуровневых ситуационных задач при изучении фармацевтической технологии помогает в освоении компетенций, повышает интерес к обучению, формирует творческую и познавательную активность, способствует подготовке студента к профессиональной деятельности.

Литература

1. Вербицкий А.А., Пучкова Е.Б. Возможности теста как средства диагностики качества образования: мифы и реальность//Высшее образование в России. – 2013. - № 6. – С. 33-44.
- 2.Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М. Оценивание компетенций: проблемы и решения// Высшее образование в России. – 2016. - № 1. – С. 43-52.
- 3.Ульянова И.В. Государственная итоговая аттестация: проект проведения комплексно-интегрированного государственного экзамена // Современные наукоемкие технологии. - 2016. - № 6. - С. 209–214.

Оценка сформированности компонентов профессиональной компетентности студентов

Коневалова Н.Ю., Городецкая И.В., Захаревич В.Г.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Особенностью процесса подготовки студентов - медиков является то, что во время обучения осуществляется процесс самоопределения, формируются жизненные ценности и осваиваются индивидуализированные способы и приемы профессиональной деятельности, поведения и общения в сфере профессии «человек - человек».

Высшее медицинское образование строится на основе накопительной модели новых знаний, формирующей умение решать профессиональные задачи, действовать в различных, в том числе и нестандартных, ситуациях. Профессионализм – это показатель подготовленности специалиста к работе, его характеристика. Будущий медик должен обладать такими личностными качествами, как коммуникативные (вежливость, тактичность, внимательность, наблюдательность, коммуникабельность, уважение к окружающим и себе), организационные (умение принимать решения, планировать свою работу, правильно оценивать свои возможности), волевые (уверенность в себе, решительность, самостоятельность, уравновешенность), морально-этические (честность, бескорыстие, надежность, человечность).

Данная тема была выбрана студенческим сектором лаборатории инновационной педагогики УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» в качестве одного из направлений исследований.

Цель: оценить сформированность компонентов профессиональной компетентности студентов университета и сопоставить ее с результатами их академической успеваемости.

Материал и методы исследования: Было проанкетировано 150 студентов 1 -5 курсов лечебного факультета (по 30 человек каждого курса). В работе использовались анкеты.

Результаты исследования: анализ результатов ответов на вопрос: «Оцените уровень Вашей теоретической подготовки по дисциплинам экзаменационных сессий» показал, что наибольшее количество всех опрошенных студентов отметило вариант ответа: «Средний (6-8 баллов)» (57%). Меньшее число студентов выбрали ответ: «Низкий (4-5 баллов)» (21%). Вариант ответа «Высокий (9-10 баллов)» - от 6% на 4 курсе до 55% на 1 курсе. При этом у студентов, оценивших уровень теоретической подготовки как высокий, рейтинг в среднем был выше на 0,7 балла по сравнению с таковым у оценивших его как низкий.

Самооценка практической подготовки студентов показала, что наибольшее количество всех опрошенных отметило ее средний уровень (6-8 баллов) (76%). При этом прослеживается четкая корреляция с рейтингом: у студентов, высоко оценивших свою практическую подготовку, данный показатель был выше в среднем на 0,6 балла.

Анализ ответов на вопрос: «Изучаете ли Вы дополнительную литературу, связанную с будущей профессией?» показал, что число студентов, положительно ответивших на этот вопрос, больше на старших курсах (1 курс – 12%, 2 курс – 58%, 3 курс – 62%, 4 курс – 42%, 5 курс – 74%). У таких студентов рейтинг в среднем был выше на 0,6 балла.

Распределение вариантов ответа на вопрос: «Знакомитесь ли Вы с лекциями ведущих специалистов в области здравоохранения?» позволило установить, что в среднем 64% респондентов таким образом увеличивают свою профессиональную подготовленность. В основном это студенты старших курсов (1 курс – 8%, 2 курс – 17%, 3 курс – 13%, 4 курс – 48%, 5 курс – 64%). При этом прослеживается прямая корреляционная связь с рейтингом: у студентов, заинтересованных в изучении лекций, он был выше на 0,3 балла.

Количество студентов, изучающих материалы научных конференций по проблемам медицины, увеличивается к 5 курсу (от 18% на 1 курсе до 30% на 5 курсе). Корреляция с рейтингом выявлена на 1, 4 и 5 курсах. У таких студентов он выше на 0,3 балла.

Около половины опрошенных студентов всех курсов легко делятся с окружающими своими переживаниями (1 курс – 44%, 2 курс – 58%, 3 курс – 39%, 4 курс – 53%, 5 курс – 40%). Прямая корреляция с рейтингом прослеживается на 1, 2, 5 курсах - он выше в среднем на 0,3 балла.

На вопрос: «Легко ли Вы представляете результаты своей работы?» преобладающее число студентов ответило «Да» (от 63% на 1 курсе до 94% на 5 курсе). При этом корреляция со средним баллом выявлена на 2, 3 и 5 курсах - выше на 0,4 балла.

При анализе сформированности коммуникативной компетентности установлено, что большинство респондентов ежедневно общается со многими людьми (от 56% на 1 курсе до 78% на 5 курсе). Кроме первого курса прослеживается прямая корреляция с рейтингом: он выше на 0,2 балла.

В соответствии с ответами на предыдущий вопрос оказалось, что очень незначительное количество студентов любит одиночество (1 курс – 18%, 2 курс – 10%, 3 курс – 13%, 4 курс – 21%, 5 курс – 16%), большинство студентов любит заводить новые знакомства (1 курс – 68%, 2 курс – 64%, 3 курс – 58%, 4 курс – 61%, 5 курс – 54%).

На вопрос: «Чувствуете ли Вы себя уверенно среди малознакомых людей?» около 70% респондентов ответили положительно. Корреляция с рейтингом существует на 2, 3 и 5 курсах - у таких студентов он был выше в среднем на 0,3 балла.

Количество студентов, перенимающих опыт практических врачей во время дежурств в клинике, оказалось наибольшим на старших курсах (38% - на 4, 46% - на 5). Установлена прямая корреляция со средним баллом - выше на 0,4 балла.

Радует тот факт, что большинство опрошенных студентов 2-5 курсов легко идут на контакт как с пациентами, так и с медицинским персоналом. При этом прослеживается прямая корреляционная связь с рейтингом - он выше в среднем на 0,3 и 0,2 балла соответственно.

Вполне ожидаемо, что преобладающее количество студентов старших курсов занимаются общественной деятельностью (1 курс – 6%, 2 курс – 18%, 3 курс – 24%, 4 курс – 44%, 5 курс – 53%). При этом прямая связь с рейтингом выявляется на всех курсах, кроме пятого: в среднем он был выше на 0,2 балла.

Респонденты всех курсов, включая 10% студентов 1 курса и 5% студентов 2 курса, считают, что сумеют сориентироваться в нестандартной клинической ситуации. Понятно, что количество таких студентов увеличивается к старшим курсам (от 28% на 3 курсе до 68% на 5 курсе). При этом обнаружена корреляция со средним баллом: у таких студентов он выше на 0,3 балла.

При анализе ответов на вопрос «Оцените по пятибалльной шкале Вашу способность к самоконтролю» установлено, что больше половины студентов всех курсов, исключая третий, оценили ее на 4 балла, 32% - на 5 баллов и наименьшее количество студентов (7%) на 3 балла.

Заключение: Анализ результатов анкетирования студентов 1-5 курсов позволяет отметить достаточную степень сформированности компонентов профессиональной компетентности студентов лечебного факультета, важных для будущих врачей. Практические рекомендации: степень сформированности всех компонентов профессиональной компетентности оказывает позитивный эффект на результаты академической успеваемости студентов.

Литература

1. Городецкая И.В., Захаревич В.Г. Когнитивный компонент профессиональной подготовки студентов ВГМУ // Актуальные вопросы современной медицины и фармации : материалы 68-ой науч.-практич. конф. студентов и молодых учёных. – Витебск, 2016. – С. 325-326.
2. Городецкая И.В., Захаревич В.Г. Деятельностный компонент профессиональной подготовки студентов ВГМУ // Актуальные вопросы современной медицины и фармации : материалы 68-ой науч.-практич. конф. студентов и молодых учёных. – Витебск, 2016. – С. 327-328.